Подвальный Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.07.12 16:02:58 +03'00'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет управления, экономики и права

Кафедра уголовного и гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры уголовного и гражданского права и процесса
Протокол от «15» сентября 2023 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «Защита государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве»

Краткое наименование дисциплины - ЗГОИ

по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»

Квалификация бакалавр

Формы обучения – очная, очно-заочная

Год набора – 2022

Воронеж, 2023 г.

Автор–составитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры УГПП Глазков Богдан Евгеньевич

Заведующий кафедрой УГПП:
кандидат юридических наук, доцент Двойменный Игорь Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
   - 6.1. Основная литература 23
   - 6.2. Дополнительная литература 23
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 24
   - 6.4. Нормативно-правовые документы 24
   - 6.5. Интернет-ресурсы 24
   - 6.6. Иные источники 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.11 «Защита государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Очная, очно-заочная формы обучения

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	Способен проводить правовую экспертизу и участвовать в различных формах юридического процесса с целью защиты публичных интересов	ПКс-6.1.1	Способность осуществлять защиту публичных интересов в арбитражном судопроизводстве

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Очная, очно-заочная формы обучения

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКс-6.1.1	на уровне знаний*:* – принципов сопоставления и анализа положений нормативных правовых актов и актов реализации права; – основных нормативных актов, регулирующих арбитражное судопроизводство; – особенностей систематического способа толкования норм арбитражного права в сфере защиты государственных и общественных интересов;
	на уровне умений: - правильно соотносить смысл положений нормативных правовых актов и актов реализации права; - выявлять системный характер действия норм арбитражного права при регулировании конкретных ситуаций;
	на уровне навыков: – самостоятельного определения системы норм арбитражного права для регулирования отношений в сфере защиты государственных и общественных интересов; – оценки и соотнесения смысла положений нормативных правовых актов и актов реализации права.

2. Объем и место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Защита государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве» относится к вариативной части профессионального цикла ОП ВО направления 40.03.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины осуществляется в 7 семестре 4 курса по очной форме обучения, в 8 семестре 4 курса по очно-заочной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ, что составляет 108 академических часов, или 81 астрономический час.

Очная форма обучения. Контактная работа - 50 академических часов, или 37,5 астрономических часов, самостоятельная работа - 22 академических часов, или 16,5

астрономических часов. Консультация перед экзаменом – 2 академических часа, или 1,5 астрономических часа.

Очно-заочная форма обучения. Контактная работа - 30 академических часов, или 22,5 астрономических часа, самостоятельная работа - 42 академических часа, или 31,5 астрономический час. Консультация перед экзаменом – 2 академических часа, или 1,5 астрономических часа.

Контроль – 36 академических часов, или 27 астрономических часов.

Освоение дисциплины «Защита государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве» опирается на дисциплины «Гражданское право», «Арбитражный процесс».

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма обучения

Таблица 1.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад. час. / астр. час.**								
		Всего (акад. час. / астр. час.)	**Семестр**							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		50/37,5							50/37,5	
лекционного типа (Л)		24/18							24/18	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		24/18							24/18	
консультация		2/1,5							2/1,5	
Самостоятельная работа обучающихся СР)		22/16,5							22/16,5	
Промежуточная аттестация	**форма**	экзамен							экзамен	
	акад. час. / астр. час.	36/27							36/27	
Общая трудоемкость (акад. час. / астр. час. / з. е.)		108/81/3							108/81/3	

Очно-заочная форма обучения

Таблица 1.2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад. час. / астр. час.**									
		Всего (акад. час. / астр. час.)	**Семестр**								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		30/22,5								30/22,5	
лекционного типа (Л)		14/10,5								14/10,5	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		14/10,5								14/10,5	
консультация		2/1,5								2/1,5	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		42/31,5								42/31,5	
Промежуточная аттестация	**форма**	экзамен								экзамен	
	(акад. час. / астр. час.)	36/27								36/27	

Общая трудоемкость (акад. час. / астр. час. / з. е.)	108/81/3								108/81/3	

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, акад. час. / астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего (акад. час. / астр. час.)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Консультация		
Тема 1	Особенности процессуальной правоспособности публично-правовых образований	10/7,5	4/3		4/3		2/1,5	Н, О
Тема 2	Процессуальные формы защиты государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве	12/9	4/3		4/3		4/3	Н, О
Тема 3	Особенности производства по делам, возникающим из публичных правоотношений	12/9	4/3		4/3		4/3	Н, О, РЗ
Тема 4	Отдельные категории дел в арбитражном процессе, затрагивающие защиту государственных и общественных интересов.	12/9	4/3		4/3		4/3	Н, О
Тема 5	Особенности рассмотрения в арбитражном процессе дел об административных правонарушениях	12/9	4/3		4/3		4/3	Н, О, РЗ
Тема 6	Особенности обжалования судебных решений, принятых в отношении публично-правовых образований	12/9	4/3		4/3		4/3	Н, О, РЗ
Консультация перед экзаменом		2/1,5				2/1,5		
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		**108/81/3**	**24/18**		**24/18**	**2/1,5**	**22/16,5**	**36/27**

Примечание:
формы текущего контроля успеваемости: наблюдение (Н), опрос (О), решение задач (РЗ)

Очно-заочная форма обучения

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование темы	Всего (акад. час. / астр. час.)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Консультация		
Тема 1	Особенности процессуальной правоспособности публично-правовых образований	12/9	2/1,5		2/1,5		8/6	Н, О
Тема 2	Процессуальные формы защиты государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве	12/9	2/1,5		2/1,5		8/6	Н, О
Тема 3	Особенности производства по делам, возникающим из публичных правоотношений	12/9	2/1,5		2/1,5		8/6	Н, О, РЗ
Тема 4	Отдельные категории дел в арбитражном процессе, затрагивающие защиту государственных и общественных интересов.	14/10,5	4/3		4/3		6/4,5	Н, О
Тема 5	Особенности рассмотрения в арбитражном процессе дел об административных правонарушениях	10/7,5	2/1,5		2/1,5		6/4,5	Н, О, РЗ
Тема 6	Особенности обжалования судебных решений, принятых в отношении публично-правовых образований	10/7,5	2/1,5		2/1,5		6/4,5	Н, О, РЗ
Консультация перед экзаменом		2/1,5				2/1,5		
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
	Всего:	**108/81/3**	**14/ 10,5**		**14/ 10,5**	**2/1,5**	**42/31,5**	**36/27**

Примечание:
формы текущего контроля успеваемости: наблюдение (Н), опрос (О), решение задач (РЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности процессуальной правоспособности публично-правовых образований

Понятие процессуальной правоспособности публично-правовых образований. Особенности процессуального статуса лиц, участвующих в судопроизводстве от имени публично-правовых образований. Понятие государственного и общественного интереса.

Тема 2. Процессуальные формы защиты государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве

Формы процессуального участия публично-правовых образований в арбитражном судопроизводстве. Оформление полномочий представителя публично-правовых образований в арбитражном судопроизводстве. Категории дел, характерные для участия публично-правовых образований.

Тема 3. Особенности производства по делам, возникающим из публичных правоотношений

Категории дел, возникающих из публичных правоотношений. Особенности возбуждения производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Состав лиц, участвующих в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений. Распределение бремени доказывания при рассмотрении дел, возникающих из публичных правоотношений.

Тема 4. Отдельные категории дел в арбитражном процессе, затрагивающие защиту государственных и общественных интересов

Признаки отнесения дела к категории дел, затрагивающие защиту государственных и общественных интересов. Особенности участия прокурора в арбитражного процессе. Особенности участия органов государственной власти и органов местного самоуправления в арбитражном процессе.

Тема 5. Особенности рассмотрения в арбитражном процессе дел об административных правонарушениях

Понятие административного правонарушения. Категории дел об административных правонарушениях, подлежащих рассмотрению в порядке арбитражного судопроизводства. Особенности процессуального положения лиц, участвующих в производстве по делу об административном правонарушении.

Тема 6. Особенности обжалования судебных решений, принятых в отношении публично-правовых образований

Право обжаловать судебные акты. Требования к содержанию апелляционной и кассационной жалоб, порядок их предъявления. Срок на обжалование судебного акта арбитражного суда. Особенности производства по пересмотру судебных актов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Защита государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:* наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа, опрос студентов для установления обратной связи (Таблица 3)

Таблица 3

О чем идет речь? Что вы услышали, поняли и запомнили?	Дополнения. Уточнение. Критика.

- *при проведении занятий семинарского типа:* опрос, решение задач.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:* контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

4.1.2. Форма промежуточной аттестации – **экзамен**. Экзамен проводится с применением следующих методов: на первом этапе контролируются теоретические знания студентов посредством ответов на поставленные вопросы, на втором этапе проверяются приобретенные умения и навыки путем решения практических задач.

Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Экзамен может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Очная и очно-заочная формы обучения

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Особенности процессуальной правоспособности публично-правовых образований»

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие процессуальной правоспособности публично-правовых образований.
2. Особенности процессуального статуса лиц, участвующих в судопроизводстве от имени публично-правовых образований.
3. Понятие государственного и общественного интереса.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Процессуальные формы защиты государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве»

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Формы процессуального участия публично-правовых образований в арбитражном судопроизводстве.
2. Оформление полномочий представителя публично-правовых образований в арбитражном судопроизводстве.
3. Категории дел, характерные для участия публично-правовых образований.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Особенности производства по делам, возникающим из публичных правоотношений»

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос, решение задач

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Категории дел, возникающих из публичных правоотношений.
2. Особенности возбуждения производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
3. Состав лиц, участвующих в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений.
4. Распределение бремени доказывания при рассмотрении дел, возникающих из публичных правоотношений.

Задача

В первом судебном заседании по делу об оспаривании предписания Федеральной антимонопольной службы представитель антимонопольного органа заявил ходатайство о принятии в качестве доказательств и приобщении к материалам дела документов на 280 листах.

Представитель заявителя возражал против удовлетворения данного ходатайства, указав, что антимонопольный орган лишен права ссылаться на доказательства, которые не были своевременно раскрыты.

Суд ходатайство заявителя удовлетворил. Представитель заявителя, в свою очередь, заявил ходатайство об отложении судебного разбирательства на полтора месяца для обеспечения ему возможности ознакомиться с представленными доказательствами и представления дополнительных доказательств.

Арбитражный суд объявил перерыв в судебном заседании на десять дней и приступил к рассмотрению другого дела.

Вопрос: Дайте правовое заключение по делу и оцените действияя арбитражного суда и сторон. Каковы основания и последствия перерыва в судебном заседании арбитражного суда? Каковы основания и последствия отложения арбитражным судом судебного разбирательства?

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Отдельные категории дел в арбитражном процессе, затрагивающие защиту государственных и общественных интересов»

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Признаки отнесения дела к категории дел, затрагивающие защиту государственных и общественных интересов.
2. Особенности участия прокурора в арбитражного процессе.
3. Особенности участия органов государственной власти и органов местного самоуправления в арбитражном процессе.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Особенности рассмотрения в арбитражном процессе дел об административных правонарушениях»

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос, решение задач

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие административного правонарушения.
2. Категории дел об административных правонарушениях, подлежащих рассмотрению в порядке арбитражного судопроизводства.
3. Особенности процессуального положения лиц, участвующих в производстве по делу об административном правонарушении.

Задача

Налогоплательщик обратился в арбитражный суд с требованием о признании недействительным вступившего в законную силу решения Инспекции ФНС России № 3 по г. Москве о привлечении к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения. В заявлении налогоплательщик указал, что оспариваемое решение вынесено с нарушением порядка привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Инспекция просила арбитражный суд оставить заявление налогоплательщика без рассмотрения, указывая на то, что оспариваемое решение не было обжаловано в вышестоящий налоговый орган. Арбитражный суд отказал в удовлетворении заявленных требований, и его решение вступило в законную силу.

В связи с изменением адреса места своего нахождения налогоплательщик снялся с учета в Инспекции ФНС России № 3 по г. Москве и встал на налоговый учет в Инспекции ФНС России № 5 по г. Москве. После этого налогоплательщик повторно обратился в тот же арбитражный суд с требованием о признании недействительным решения Инспекции ФНС России № 3 по г. Москве, но в качестве заинтересованного лица по делу указал в заявлении только Инспекцию ФНС России № 5 по г. Москве, мотивируя это тем, что именно она должна будет совершить действия, направленные на устранение нарушений прав налогоплательщика оспоренным решением вслучае его отмены. В заявлении об оспаривании решения излагались доводы со

ссылками на обстоятельства и подтверждающие их доказательства, опровергающие выводы налогового органа о наличии в действиях налогоплательщика состава налогового правонарушения. Арбитражный суд приступил к рассмотрению дела по существу.

Вопрос: Дайте правовое заключение по делу и оцените действия арбитражного суда и налогоплательщика. Каковы основания и последствия прекращения производства по делу и оставления заявления без рассмотрения?

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Особенности обжалования судебных решений, принятых в отношении публично-правовых образований»

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос, решение задач

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Право обжаловать судебные акты.
2. Требования к содержанию апелляционной и кассационной жалоб, порядок их предъявления.
3. Срок на обжалование судебного акта арбитражного суда.
4. Особенности производства по пересмотру судебных актов.

Задача

После вынесения арбитражным судом первой инстанции решения по делу, которым в удовлетворении исковых требований было отказано, представитель истца ознакомился с материалами дела и обнаружил, что к нему не приложен оптический диск с аудиозаписью последнего судебного заседания по делу. На его просьбу предоставить ему копию файла аудиозаписи последнего судебного заседания, специалист судьи пояснил, что соответствующая аудиозапись велась, однако в результате технических неполадок файл аудиозаписи был поврежден и не сохранился.

Истец обжаловал решение суда в апелляционном порядке и просил его отменить, в том числе на том основании, что аудиозапись последнего судебного заседания не велась, а отсутствие в материалах дела материального носителя аудиозаписи судебного заседания по своему значению приравнивается к такому нарушению, как отсутствие в материалах дела протокола судебного заседания и должно в любом случае повлечь за собой отмену решения арбитражного суда.

Вопрос: Дайте правовое заключение о том, правильны ли доводы истца. Всегда ли должна вестись аудиозапись судебного заседания? Должна ли вестись аудиозапись предварительного судебного заседания?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Очная, очно-заочная формы обучения

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	Способен проводить правовую экспертизу и участвовать в различных формах юридического процесса с целью защиты публичных интересов	ПКс-6.1.1	Способность осуществлять защиту публичных интересов в арбитражном судопроизводстве

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Очная, очно-заочная формы обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-6.1.1	Понимает принципы функционирования системы арбитражного судопроизводства. Различает варианты формирования правовой позиции в целях представительства и защиты публичных интересов.	Знает принципы сопоставления и анализа положений нормативных правовых актов и актов реализации права, основных нормативных актов, регулирующих арбитражное судопроизводство. Умеет самостоятельно определять систему норм арбитражного права для регулирования отношений в сфере защиты государственных и общественных интересов, формировать и отстаивать правовую позицию в целях защиты публичных интересов в арбитражном судопроизводстве

4.3.3. Типовые оценочные средства:

Вопросы для проведения экзамена
по дисциплине «Защита государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве»

1. Проанализируйте понятие арбитражной процессуальной правоспособности публично-правовых образований.
2. Проанализируйте основные процессуальные права и обязанности публично-правовых образований в арбитражном процессе.
3. Проанализируйте действующее законодательство в части способов защиты гражданских прав публично-правовых образований.
4. Аргументируйте возможные формы участия государства в арбитражном процессе.
5. Аргументируйте место публично-правовых образований в системе субъектов арбитражного процессуального права.
6. Проанализируйте особенности правового регулирования производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
7. Проанализируйте особенности правового регулирования производства по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
8. Проанализируйте особенности правового регулирования производства по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
9. Проанализируйте особенности правового регулирования производства по делам об административных правонарушениях.
10. Проанализируйте особенности правового регулирования процесса доказывания в производствах по делам об административных правонарушениях.
11. Проанализируйте особенности правового регулирования органов государственной власти и органов местного самоуправления в арбитражном процессе.
12. Проанализируйте особенности правового регулирования участия прокурора в арбитражном процессе.
13. Проанализируйте особенности правового регулирования форм прокурорского реагирования в арбитражном процессе.
14. Проанализируйте особенности правового регулирования производства по делам с участием прокурора.
15. Проанализируйте особенности правового регулирования доказывания в производствах с участием прокурора.
16. Проанализируйте особенности правового регулирования производства по

оспариванию сделок в интересах государства.

17. Проанализируйте особенности правового регулирования исполнительного производства в отношении государства.

18. Проанализируйте особенности правового регулирования порядка обжалования органами государственной власти решений арбитражного суда.

19. Проанализируйте особенности правового регулирования производства по пересмотру решений.

Тестовые задания для проведения экзамена по дисциплине «Защита государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве»

1. Принципы арбитражного процесса:

а) связаны между собой и образуют систему;

б) не отражают специфику именно данной отрасли;

в) затрудняют единообразное применение судами арбитражного законодательства.

2. Обеспечительные меры в арбитражном процессе:

а) призваны обеспечить иск или имущественные интересы заявителя;

б) допускаются только на первой стадии арбитражного процесса;

в) производятся по заявлению участвующего в деле лица и госпошлиной не облагаются.

3. Стадия арбитражного процесса представляет собой:

а) конкретный этап движения арбитражного дела в пределах одного суда;

б) определенное состояние дела до вынесения судом решения по существу;

в) комплекс процессуальных действий, которые участники процесса совершают с определенной целью.

4. В ходе предварительного судебного заседания в арбитражном процессе судья не вправе:

а) устанавливать, достаточно ли сторонами представлено доказательств;

б) выносить решение по делу;

в) разрешать ходатайства сторон.

5. Сторона в арбитражном процессе, к которой предъявляется иск, называется:

а) ответчиком;

б) истцом;

в) третьим лицом.

6. Процессуальное правопреемство в арбитражном процессе:

а) допускается только на первой стадии судебного разбирательства;

б) возможно на любой из его стадий;

в) исключает обязательность для правопреемника уже совершенных в арбитражном процессе действий.

7. Обеспечение иска в арбитражном процессе осуществляется:

а) судом;

б) истцом;

в) прокурором.

8. Лицом, участвующим в деле, в арбитражном процессе не является:

а) прокурор;

б) помощник судьи;

в) судья.

9. Прокурор в арбитражном процессе, если он обратился в суд самостоятельно:

а) имеет собственный набор прав и обязанностей, установленный АПК РФ;

б) обладает правами и обязанностями ответчика;

в) обладает правами и обязанностями истца.

10. Средства доказывания в арбитражном процессе по процессу формирования делятся на:

а) личные и вещественные;

б) первоначальные и производные;

в) прямые и косвенные.

11. Правом уточнения исковых требований или изменения предмета иска в арбитражном процессе обладает:

а) истец;

б) ответчик;

в) прокурор.

12. Какой метод арбитражного процессуального права характеризуется правом арбитражного суда контролировать те или иные действия сторон?

а) императивный;

б) диспозитивный;

в) запрет.

13. Предметом арбитражного процессуального права является:

а) отношения, складывающиеся в процессе досудебных и судебных стадий уголовного судопроизводства;

б) арбитражный процесс, то есть последовательная и поэтапная юридическая деятельность судей и других участников дел, отнесенных к компетенции арбитражных судов;

в) отношения, которые складываются в ходе осуществления правосудия по гражданской категории дел между судом и иными участниками.

14. Какой из перечисленных ниже прокуроров не может подавать обращение в Верховный Суд РФ по арбитражному делу?

а) заместитель Генерального прокурора РФ;

б) Генеральный прокурор РФ;

в) прокурор субъекта РФ.

15. Что означает относимость доказательства?

а) допускается представлять доказательства лишь из тех, которые предусматривает закон;

б) арбитражный суд вправе принять только те доказательства, которые касаются рассматриваемого дела;

в) объем предоставленных доказательств достаточен для суда.

Ключ к тестовым заданиям:

1.	а	**9.**	в
2.	а	**10.**	б
3.	в	**11.**	а
4.	б	**12.**	а
5.	а	**13.**	б
6.	б	**14.**	в
7.	а	**15.**	б
8.	в		

Практические задания
для выявления умений и навыков в ходе экзамена

Задача 1

Налогоплательщик обратился в арбитражный суд с требованием о признании недействительным вступившего в законную силу решения Инспекции ФНС России № 3 по г. Москве о привлечении к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения. В заявлении налогоплательщик указал, что оспариваемое решение вынесено с нарушением порядка привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Инспекция просила арбитражный суд оставить заявление налогоплательщика без рассмотрения, указывая на то, что оспариваемое решение не было обжаловано в вышестоящий налоговый орган. Арбитражный суд отказал в удовлетворении заявленных требований, и его решение вступило в законную силу.

В связи с изменением адреса места своего нахождения налогоплательщик снялся с учета в Инспекции ФНС России № 3 по г. Москве и встал на налоговый учет в Инспекции ФНС России № 5 по г. Москве. После этого налогоплательщик повторно обратился в тот же арбитражный суд с требованием о признании недействительным решения Инспекции ФНС России № 3 по г. Москве, но в качестве заинтересованного лица по делу указал в заявлении только Инспекцию ФНС России № 5 по г. Москве, мотивируя это тем, что именно она должна будет совершить действия, направленные на устранение нарушений прав налогоплательщика оспоренным решением вслучае его отмены. В заявлении об оспаривании решения излагались доводы со ссылками на обстоятельства и подтверждающие их доказательства, опровергающие выводы налогового органа о наличии в действиях налогоплательщика состава налогового правонарушения. Арбитражный суд приступил к рассмотрению дела по существу.

Дайте правовое заключение по делу и оцените действия арбитражного суда и налогоплательщика. Каковы основания и последствия прекращения производства по делу и оставления заявления без рассмотрения?

Задача 2

После вынесения арбитражным судом первой инстанции решения по делу, которым в удовлетворении исковых требований было отказано, представитель истца ознакомился с материалами дела и обнаружил, что к нему не приложен оптический диск с аудиозаписью последнего судебного заседания по делу. На его просьбу предоставить ему копию файла аудиозаписи последнего судебного заседания, специалист судьи пояснил, что соответствующая аудиозапись велась, однако в результате технических неполадок файл аудиозаписи был поврежден и не сохранился.

Истец обжаловал решение суда в апелляционном порядке и просил его отменить, в том числе на том основании, что аудиозапись последнего судебного заседания не велась, а отсутствие в материалах дела материального носителя аудиозаписи судебного заседания по своему значению приравнивается к такому нарушению, как отсутствие в материалах дела протокола судебного заседания и должно в любом случае повлечь за собой отмену решения арбитражного суда.

Дайте правовое заключение о том, правильны ли доводы истца. Всегда ли должна вестись аудиозапись судебного заседания? Должна ли вестись аудиозапись предварительного судебного заседания?

Задача 3

Проверьте правильность изложения арбитражным судом первой инстанции ответа по существу заявленных требований в резолютивной части решения:

а) признать право собственности истца на нежилое здание – склад, площадью 400 кв. метров, расположенное по адресу: Московская область, поселок Новый городок, строение 1;

б) взыскать с ООО «Монолит» и ЗАО «Стройгарант» в пользу ОАО «Дорстрой» в порядке долевой ответственности 4 527 000 рублей;

в) в удовлетворении заявленных требований отказать.

Дайте правовое заключение по следующим вопросам:

Соответствуют ли вышеприведенные выводы из резолютивной части решений, тре-

бованиям, предъявляемым к содержанию судебного решения?

Может ли арбитражный суд, вынесший указанные решения, исправить их недостатки?

Какие Вам известны способы устранения недостатков судебного решения, вынесшим его арбитражным судом?

Кто может поставить вопрос об устранения недостатков судебного решения, вынесшим его арбитражным судом и в какие сроки?

В каком порядке рассматривается вопрос об устранении недостатков судебного решения?

Задача 4

В первом судебном заседании по делу об оспаривании предписания Федеральной антимонопольной службы представитель антимонопольного органа заявил ходатайство о принятии в качестве доказательств и приобщении к материалам дела документов на 280 листах.

Представитель заявителя возражал против удовлетворения данного ходатайства, указав, что антимонопольный орган лишен права ссылаться на доказательства, которые не были своевременно раскрыты.

Суд ходатайство заявителя удовлетворил. Представитель заявителя, в свою очередь, заявил ходатайство об отложении судебного разбирательства на полтора месяца для обеспечения ему возможности ознакомиться с представленными доказательствами и представления дополнительных доказательств.

Арбитражный суд объявил перерыв в судебном заседании на десять дней и приступил к рассмотрению другого дела.

Дайте правовое заключение по делу и оцените действияя арбитражного суда и сторон. Каковы основания и последствия перерыва в судебном заседании арбитражного суда? Каковы основания и последствия отложения арбитражным судом судебного разбирательства?

Задача 5

В предварительном судебном заседании по делу об истребовании из чужого незаконного владения объекта недвижимого имущества истец заявил ходатайство о приостановлении производства по делу.

В ходатайстве было указано, что прокуратурой г. Москвы возбуждено уголовное дело по факту совершения мошеннических действий, повлекших заключение нескольких сделок купли-продажи спорного объекта, поступление объекта во владении ответчика и внесение в ЕГРП записи о государственной регистрации права собственности ответчика на объект. Ознакомившись с постановлением о возбуждении уголовного дела, арбитражный суд признал доводы, изложенные в ходатайстве истца, обоснованными и вынес определение о приостановлении производства по делу до вступления в законную силу приговора суда по уголовному делу.

Дайте правовое заключение о том, имелись ли в данном случае основания для приостановления производства по делу. Назовите виды и основания приостановления производства по делу? В чем состоит отличие приостановления производств по делу от отложения судебного разбирательства?

Задача 6

В ходе предварительного судебного заседания по делу о признании недействительным решения Северной таможни от 16 октября 2011 года, касающегося корректировки таможенной стоимости товаров, задекларированных по ГТД, представитель таможенного органа заявил ходатайство о прекращении производства по делу в связи с пропуском заявителем трехмесячного срока на оспаривание решения.

В ходатайстве было указано, что о принятом решении заявитель должен был узнать 25 ноября 2011 года, т.е. в день, когда копия оспариваемого решения была доставлена по адресу местонахождения заявителя, указанному в его учредительных документах. То, что заявитель не получил копии решения в указанный день по причине того, что он фактически не располагается по указанному адресу, не означает, что указанный срок был пропущен заявителем по уважительной причине.

Заявитель просил отказать в удовлетворении ходатайства таможенного органа в связи с

тем, что копия оспариваемого решения была им получена только 30 января 2012 года, что не оспаривается таможенным органом.

По итогам рассмотрения ходатайства арбитражный суд вынес решение об отказе в удовлетворении требования о признании недействительным решения таможенного органа на том основании, что заявитель пропустил срок для его оспаривания и при этом не заявил ходатайство о восстановлении этого срока.

В апелляционной жалобе на решение арбитражного суда истец сослался на то, что арбитражный суд не разъяснил ему право заявить ходатайство о восстановлении пропущенного срока обращения в арбитражный суд.

Дайте правовое заключение о том, правильно ли поступил арбитражный суд? Правильны ли доводы сторон? Каковы последствия пропуска срока обращения в арбитражный суд?

Может ли арбитражный суд восстановить пропущенный срок обращения в арбитражный суд по своей инициативе? С какой целью проводится предварительное судебное заседание арбитражного суда?

Какие действия может совершить арбитражный суд по итогам предварительного судебного заседания?

Шкала оценивания

Сформированность компетенции студентов оценивается в рамках промежуточной аттестации в соответствии с условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалами и процедурами оценивания, определенными Положением Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным приказом от 8 февраля 2018 г. № 114-35.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС» от 08.02.2018 г. № 114-39 и «Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС» от 08.02.2018 г. № 114-40.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским (практическим) занятиям. В ходе семинарских (практических) занятий углубляются и закрепляются знания студентов по вопросам, рассмотренным во время лекций, развиваются навыки ведения публичной дискуссии.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Защита государственных и общественных интересов в арбитражном судопроизводстве», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, использованием метода провокации;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций.

Содержание самостоятельной работы студентов очной формы обучения в значительной мере определяется заданиями, получаемыми от преподавателей в рамках аудиторных занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной

работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе. Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в учебно-методическом комплексе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

К особенностям самостоятельной работы очной формы обучения относится:

- использование электронной библиотеки и иных электронных ресурсов, доступ к которым организован в Академии;
- активное участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, факультативных курсах;
- сбор, обобщение и анализ нормативных источников и иных материалов для участия в деловых играх, предусмотренных планами практических занятий.
- использование опыта своей практической деятельности для подготовки к аудиторным занятиям.

Объем самостоятельной работы студентов очной формы обучения, предусмотренный учебным планом, определяет важнейшее значение данного вида учебной деятельности. В рамках самостоятельной работы студент, обучающийся очно, работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

При этом студент использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках лекционного и практического занятия.

Виды самостоятельной работы по всем темам:

- изучение учебной литературы;
- работа с нормативными правовыми актами;
- изучение судебной практики;
- изучение дополнительной научной литературы;
- решение задач и казусов;
- подготовка тезисов докладов;
- выполнение заданий преподавателя.

Рекомендуемая основная и дополнительная литература, необходимая для углубленной подготовки к занятиям и разработки докладов по выбранной теме в целях формирования у студентов юридического мировоззрения, указана в планах семинарских занятий.

Большая роль в успешном усвоении студентами учебного материала принадлежит самостоятельной работе над учебной литературой, научной периодикой, нормативным правовым материалом. Следует постоянно обращаться к таким изданиям, как академический специальный журнал «Государство и право», специальной научной периодике – журналам «Российское правосудие», «Правоведение», «Журнал российского права», «Российский юридический журнал», «Российская юстиция», «Законность» и др., а также к изданиям, официально публикующим нормативные правовые акты: «Собранию законодательства Российской Федерации», «Российской газете». Подготовка к занятиям невозможна без систематического обращения к справочно-правовым системам, например, «Консультант Плюс» и «Гарант».

Методические указания по использованию рабочей программы дисциплины

1. Познакомьтесь с перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы дисциплины, определите, что в результате изучения дисциплины вы должны знать, что уметь, чем владеть, о чем иметь представление.

2. Познакомьтесь с рабочей программой дисциплины.

3. Весь материал распределен по темам. Следует изучать дисциплину в том порядке, который представлен в рабочей программе дисциплины, так как он подчиняется логике расположения материала, следовательно, более эффективен.

4. После знакомства с теоретическими положениями ответьте на вопросы (вопросы по теме), в случае затруднений вновь обратитесь к теории, к глоссарию.

5. Выполните задания по изучаемой теме. Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, указанным справочным системам, сайтам, электронным словарям.

Методические указания по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

1. Ознакомление с настоящими рекомендациями.
2. Изучение основной учебной литературы.
3. Проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по дисциплине настолько обширен, что им не удается овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Методические рекомендации по организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов

В рамках изучения дисциплины необходима организация поисковой научно-исследовательской деятельности студентов.

Научно-исследовательская работа — это самостоятельное изучение какого-либо вопроса по определенной проблеме с последующими выводами. Для более рационального использования времени в рамках подготовки самостоятельной научно-исследовательской работы необходимо учесть следующие аспекты:

1. Выбор темы. Тема — это не просто название реферата или доклада. Тема — это намечаемый результат исследования, направленного на решение конкретной научной задачи (проблемы). Поэтому в первую очередь следует сформулировать цель, на решение которой студент собирается потратить силы, энергию, время, приложить свои интеллектуальные способности.

2. Актуальность темы — это необходимость исследования для развития и дальнейшего совершенствования данной отрасли науки.

3. Самостоятельность — непременное условие научной работы, свидетельствующее о научной зрелости студента, как и новизна полученных им результатов.

4. Проблема — это неблагополучное положение в какой-либо области науки, т.е. расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дел. Проблема должна быть охарактеризована объективными показателями, со всей очевидностью доказывающими это неблагополучие. Важно четко определить объект и предмет исследования.

Выбрав тему и определив первую формулировку названия работы, можно набросать примерный план и первый вариант оглавления. На данном этапе работы необходима встреча с педагогом для консультации. После консультации рекомендуется составить укрупненный план работы. С помощью этого плана соблюдается логическая связь между отдельными частями работы (во всем остальном план будет только руководством к действию).

Тема и название работы могут в дальнейшем уточняться и конкретизироваться неоднократно. Все формулировки следует записывать на отдельных листах, карточках или тетрадях. Они будут слегка изменяться и смещать смысловые акценты, характеризуя тему с разных сторон.

Планирование работы не может быть оторвано от планирования учебного процесса. В

нем распределяются основные затраты времени, но уточнение их будет вестись непрерывно, по мере разработки темы.

Когда тема выбрана и составлен первый вариант плана работы, необходимо приступить к работе над ней. Не следует застревать на первых вопросах, рекомендуется как можно скорее завершить написание текста всего реферата, ибо только тогда можно оценить уровень работы в целом и более успешно устранить замечания и недостатки.

Сбор, накопление материала — это процесс длительный, далеко выходящий за рамки работы. Студент обязан хорошо представлять тему, знать о событиях, которые имеют какое-то отношение к исследуемой проблеме.

Желательно ознакомиться с библиографическими изданиями из списка обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с литературой происходит в библиотеке, читальном зале, электронной библиотеке.

Многие студенты широко используют разнообразные источники устной информации. В процессе накопления знаний и в повседневной учебе не стоит игнорировать или недооценивать устную информацию. Она обычно содержит существенную новизну по сравнению с печатной, однако, менее удобна для записи.

Важно создать систему накопления материала, необходимо сделать об этом материале какую-то запись, ссылку на источник информации.

Умение работать с литературой — очень нужное качество. Для организации изучения литературы непосредственно в целях подготовки работы используйте следующие рекомендации:

Изучение материалов следует начинать с фундаментальных трудов и обобщающих работ, обычно содержащих сведения, нашедшие признание, опирающиеся на широкую проверку практикой. Затем производится обзор статей и отчетов по узким вопросам.

Обзор литературных источников целесообразно начинать с последних работ и публикаций, переходя к более ранним. Этим исключается необходимость повторного конспектирования новых материалов последующих изданий одной и той же книги, полнее создается представление о своевременном состоянии изучаемых вопросов при достаточном понимании истории их развития.

Производится конспектирование лишь тех материалов, необходимость которых для работы очевидна. Полезно кратко записать, по каким смежным вопросам в данной книге имеются сведения, необходимые в будущем.

Требования к письменным заданиям студентов.

Структура и содержание письменного задания.

1. Объем зависит от поставленной задачи: от 3 до 5 страниц.
2. Текст состоит из краткого введения, основной части и краткого заключения.
3. Во введении приводится самостоятельная трактовка ключевых понятий и представляется проблема, составляющая, с точки зрения студента, существо задания.
4. Основная часть – систематизированное, творческое, аргументированное, критическое решение поставленной проблемы; выделяются связи понятий, их смыслов; представляются нравственные ценности явления, идеи, факта, раскрывается их значение лично для студента, ставящего себя в предполагаемую заданием ситуацию.
5. В заключении даются краткие выводы и результаты решения проблемы.

Критерии для выставления оценок за письменные задания: знание предмета, систематичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиций, открытость, критичность, дополнение собственными смыслами, представление личностной позиции.

Методические рекомендации по конспектированию

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект

должен соответствовать плану прочитанной литературы (произведения). Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Этапы конспектирования:

- Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.
- На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, фамилия обучающегося.
- Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

1. Конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради.
2. На каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов.
3. Каждая страница тетради имеет порядковый номер.
4. Для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки.
5. При записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

В конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу обучающемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции обучающийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это студенты должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание студентам на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Предусмотрена учебным планом в объеме, соответствует образовательному стандарту, способствует, более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания студентам по подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Подготовку к экзамену целесообразно начинать с планирования изучения нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учетную программу и вопросы для подготовки к экзамену. Далее должен следовать этап повторения всего материала. Следующим этапом является самоконтроль знаний изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Для студентов, которые усвоили материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно повторения учебного материала, а остальное время они могут уделить углубленному изучению наиболее сложных дискуссионных проблем.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену, нельзя, поскольку учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому, для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Например, Арбитражный процесс: Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. М.К. Треушникова. — М.: Издательский дом «Городец», 2016. — 704 с.; Арбитражный процесс**:** учебник / отв. ред. В.В. Ярков. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфотропик Медиа, 2014. – 848 с.

Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме, в том числе отличной от позиции преподавателя, но при условии достаточной научной аргументации, которую можно основывать на изучении источников дополнительной литературы, например Приходько И.А. Доступность правосудия в арбитражном и гражданском процессе: основные проблемы. СПб., 2005; Шерстюк В.М. Производство в арбитражном суде первой инстанции: учебное пособие. М., 2011; Ярков В.В. Проблемные вопросы регулирования компетенции в проекте Кодекса гражданского судопроизводства Российской Федерации // Вестник гражданского процесса. 2015. № 1.

Нормативные источники должны быть проработаны в объеме учебной программы с учетом последних изменений и дополнений к ним. Для ознакомления с текстами международных договоров могут быть использованы рекомендованные сборники документов по международному частному праву.

Студенты также могут использовать справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекциях даётся в систематизированном виде, основные его положения. Подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Арбитражный процесс: учебник / отв. ред. В.В. Ярков. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфотропик Медиа, 2016. – 848 с.

2. Арбитражный процесс: учебник / отв. ред. В. В. Ярков – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2021. – 752 с. https://znanium.ru/read?id=392526.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гражданское право: в 3 т.: учебник / Отв. ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого— 6-е изд., доп. — М.: Велбе, Проспект, 2010. Часть 1. - 776 с.

2. Анохин В.С. Злоупотребление процессуальными правами // ЭЖ-Юрист. 2007. № 19.

2. Асосков А.В., Курзински-Сингер Е. Пределы действия судебных и третейских решений по кругу лиц // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2012. № 2.

3. Боннер А.Т. Традиционные и нетрадиционные средства доказывания в гражданском и арбитражном процессе: монография. М., 2014.

4. Будылин С.Л. Рентгеновский луч права. Раскрытие доказательств в России и за рубежом // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2014. № 7.

5. Будылин С.Л. Электронное сообщение как документ и доказательство // Закон. 2014. № 10.

6. Гальперин М.Л. Методологические проблемы изучения ответственности в гражданском судопроизводстве: к вопросу о концепции юридических режимов // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2011. Т. 1.

7. Елисеев Н.Г. Раскрытие доказательств // Закон. 2014. № 10.

8. Ильин А.В. К вопросу о возможности существования административного судопроизводства как отдельной процессуальной формы // Закон. 2013. № 4.

9. Ильин А.В. К вопросу о содержании преюдициальности – свойства законной силы судебного решения // Закон. 2015. №. 3.

10. Карапетов А.Г. Борьба за признание судебного правотворчества в европейском и американском праве. М., 2011.

11. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации. М., 2015.

12. Мусин В.А. О принципах состязательности и диспозитивности в новом Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации // Арбитражные споры. 2002. № 4.

13. Мусин В.А. Принцип правовой определенности на современном этапе судебной реформы // Арбитражные споры. 2015. № 2.

14. Опалев Р.О. Вопросы судопроизводства в арбитражных судах. М., 2013.

15. Першутов А.Г. Заявление о фальсификации доказательства в арбитражном процессе и его отличие от заявления о недостоверности доказательства // Арбитражные споры. 2014. №1.

16. Подвальный И.О. К вопросам административного судопроизводства, возникающим в практике арбитражных судов // Арбитражные споры. 2013. № 1.

17. Пособие для участников арбитражного процесса / под ред. И.В. Решетниковой. М., 2010.

18. Приходько И.А. Доступность правосудия в арбитражном и гражданском процессе: основные проблемы. СПб., 2005.

19. Слепченко Е.В. Административное судопроизводство: понятие, единство и дифференциация // Российская юстиция. 2009. № 3.

20. Слепченко Е.В. Гражданское судопроизводство в арбитражных судах // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 1, № 2.

21. Треушников М.К. Судебные доказательства. М., 2005.

22. Шварц М.З. Готовы ли мы к профессиональному процессу? (Краткий комментарий к пункту 1 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 13.11.2008 N 126) // Арбитражные споры. 2009. № 2.

23. Шварц М.З. К вопросу о пределах обязательности вступивших в законную силу судебных актов // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2009. № 3.

24. Шварц М.З. К вопросу о фальсификации доказательств в арбитражном процессе // Арбитражные споры. 2010. № 3.

25. Шварц М.З. К вопросу о феномене противопоставимости судебных актов (на примере решений об обращении взысканий на предмет залога) // Арбитражные споры. 2014. № 4.

26. Шерстюк В.М. Производство в арбитражном суде первой инстанции: учебное пособие. М., 2011.

27. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т. IV: Торговый процесс. Конкурсный процесс. М., 2003.

28. Юдин А.В. Злоупотребление процессуальными правами при рассмотрении дел в арбитражных судах: проблемы теории и практики // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2007. № 7.

29. Ярков В.В. Косвенные иски: проблемы теории и практики // Корпоративный юрист. 2007. № 11.

30. Ярков В.В. Познание и доказывание процессуальных юридических фактов (отдельные вопросы) // Юрист. 2013. № 19.

31. Ярков В.В. Объединение высших судов: ожидания и последствия // Закон. 2014. № 3.

32. Ярков В.В. Проблемные вопросы регулирования компетенции в проекте Кодекса гражданского судопроизводства Российской Федерации // Вестник гражданского процесса. 2015. № 1.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права и процесса / под ред. Н.В. Малиновской. - Воронеж, 2017.

6.4. Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
4. Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденное приказом от 8 февраля 2018 г. № 114-35.

6.5. Интернет-ресурсы

1. СПС Консультант Плюс
2. СПС Гарант
3. http://www.arbitr.ru/
4. http://mkas.tpprf.ru/ru/

6.6. Электронные библиотечные системы:

1. Лань
2. Юрайт
3. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
4. Куб — электронная библиотека http://www.koob.ru/
5. http://library.evro-bit.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам

информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: Windows 7, Office 2007, Kaspersky Endpoint Security.